

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Titular: Agustín Salvia

TEÓRICO 1:

**EL PROBLEMA, EL MÉTODO Y EL PROCESO
DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (1º PARTE)**

METODOLOGÍA EN CIENCIAS SOCIALES

**LA CONSTRUCCIÓN DE
CONOCIMIENTO**

**LA METODOLOGÍA DE
INVESTIGACIÓN**

**EL DISEÑO DE
INVESTIGACIÓN**

"El conocimiento de lo real es una luz que siempre proyecta una nueva sombra" (Bachelard).

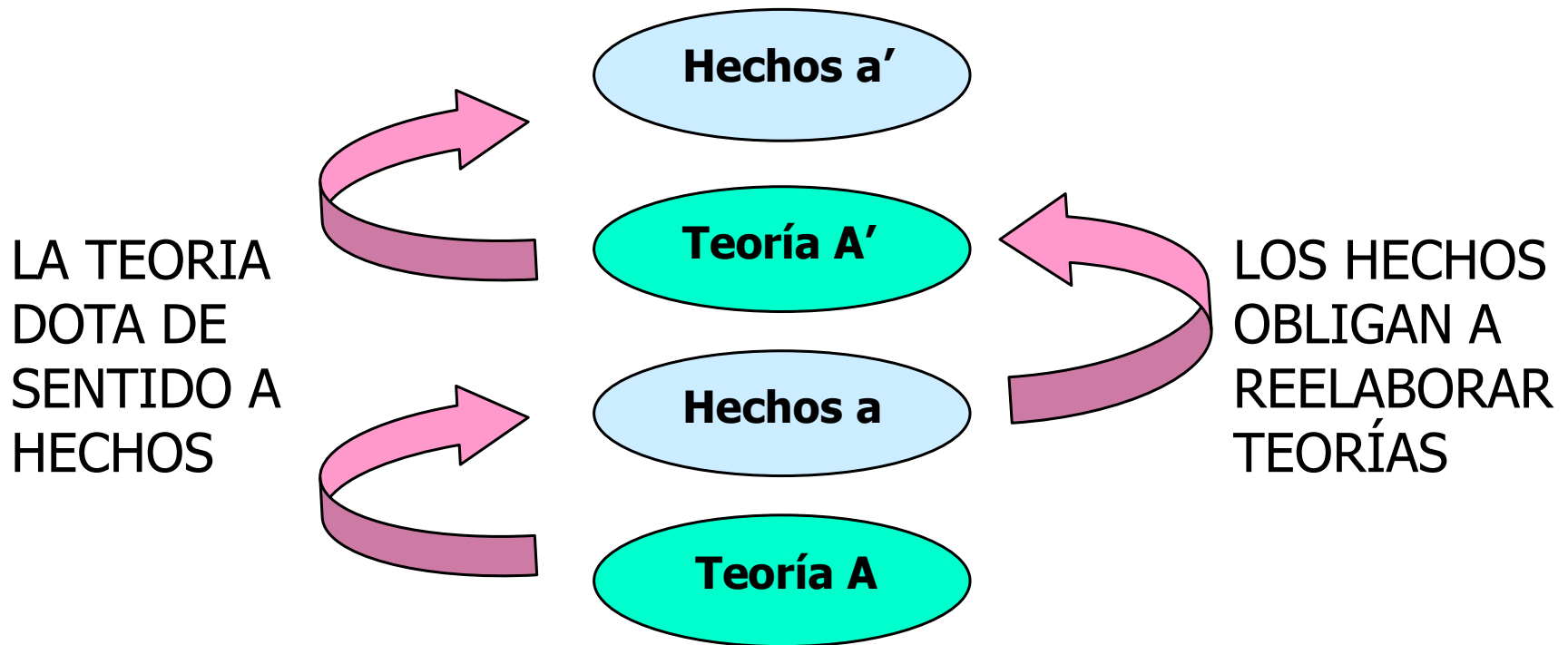
El conocimiento de lo real no es natural, implica una intervención sobre el objeto, el cual puede ser objeto de un conocimiento nuevo que amplíe su representación y, al hacerlo, muestra las deformaciones anteriores.

Toda representación de la realidad arrastra consigo presupuestos teóricos y representaciones empíricas conocidas que hacen posible poner en juego nuevos problemas, a partir de los cuales el proceso cognitivo puede llevar a respuestas confirmatorias o refutatorias, las cuales generan un conocimiento más profundo del objeto.

EL CONOCIMIENTO: OBJETO, REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

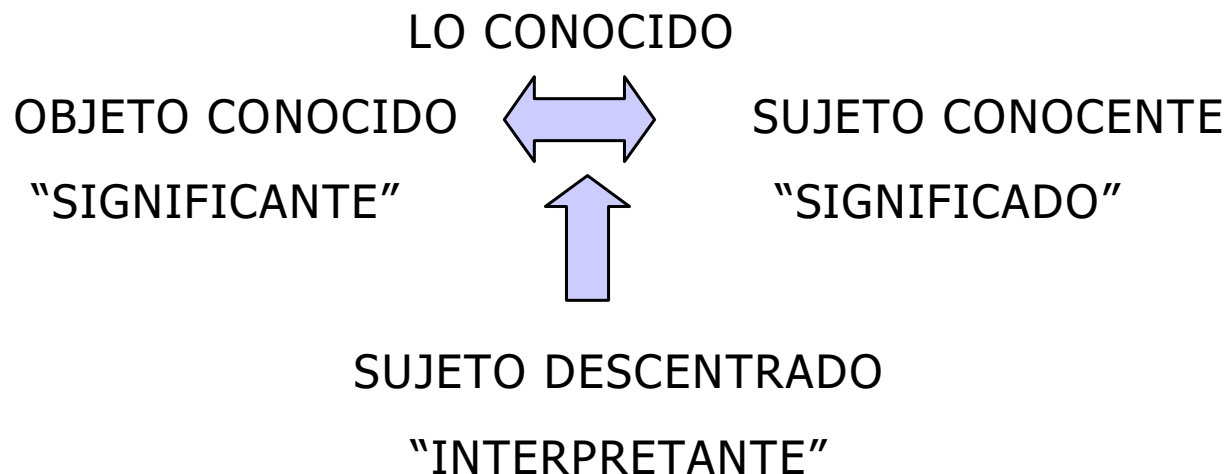
El conocimiento no opera de manera inductiva (derivando enunciados generales a partir de enunciados particulares), ni deductiva (derivando enunciados particulares a partir de enunciados generales), tampoco está determinado por la experiencia sensible (como manifestación directa e inmediata de la realidad), sino que se crea y recrea lo conocido a través de conexiones conceptuales entre enunciados teóricos y empíricos, a partir de las cuales se elaboran nuevas representaciones acerca del mundo.

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



EL CONOCIMIENTO: REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

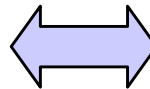
En la toma de conocimiento intervienen: 1) un objeto / signo representado como realidad, 2) un sujeto socialmente situado en condiciones de asimilar al objeto desde esquemas de reconocimiento, y 3) un sujeto que reformula al objeto y al sujeto elaborando una "INFERENCIA" desde algún marco interpretativo, pero respaldado en los hechos de la experiencia.



EL PROCESO DE CONOCIMIENTO

DESDE LA PERIFERIA
DEL OBJETO Y DEL SUJETO

CENTRALIDAD DEL OBJETO
"TOMA DE CONOCIMIENTO"



CENTRALIDAD DEL SUJETO
"TOMA DE CONCIENCIA"

El conocimiento "SE CONSTRUYE" por IMPUTACIÓN DE SENTIDO y ATRIBUCIÓN DE SIGNIFICADO a partir de revisar teorías y hechos conocidos preexistentes (PERIFERIA). Para ello se desarrollan prácticas de descubrimiento y de validación tanto de teorías como de hechos.

**EL CONOCIMIENTO SE ELABORA A PARTIR
DE INFERENCIAS FUNDADAS EN
PRECONCEPTOS Y EN LA EXPERIENCIA**

**INFERIR ES UN EJERCICIO DE
ELABORACIÓN CONCEPTUAL EN DONDE SE
PONEN EN CORRESPONDENCIA
ENUNCIADOS GENERALES Y PARTICULARES:
TEORÍAS – HECHOS.**

**INFERIR IMPLICA REGISTRAR HECHOS Y
TEORÍAS NO REGISTRADOS A PARTIR DE
HECHOS Y TEORÍAS REGISTRADOS EN UNA
FASE ANTERIOR**

EL CONOCIMIENTO: OBJETO, REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

a) Método Deductivo

Todos los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA o LEY)

→

Si este es un cisne

Si ellos ven TV seguido

(CASO)

→

Es un cisne blanco

Ellos están alienados

(RESULTADO)

b) Método Inductivo

Dado los cisnes a, b... z

Juan, Pedro y Andrés ven TV

(CASOS)

→

a, b... z son blancos

Ellos están alienados

(RESULTADO)

→

Los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA O LEY)

c) Método Abductivo

Esta ave se parece a un cisne

Juan, Pedro y... parecen alienados

(RESULTADO)

→

Todos los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA O LEY)

→

Es blanco este cisne?

Ver TV alienó a Juan, Pedro...?

(CASO)

LA OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

**GENERAR CONCEPTUALIZACIONES VÁLIDAS
PLAUSIBLES DE SER REFUTADAS ACERCA DE LAS
COSAS DEL MUNDO, SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

El sujeto que conoce está comprometido con los hechos que le interesan y por lo tanto está inclinado a creer que los conoce intuitivamente.

La dificultad principal de las ciencias del hombre consiste en que el sujeto es a la vez sujeto y objeto, estando esto agravado por el hecho de que el objeto es un sujeto consciente, semiótico y de múltiples simbolismos. Esto exige un mayor esfuerzo de descentración.

**Definir un Problema en Ciencias Sociales:
Es poner bajo sospecha las características
y/o condiciones bajo las cuales se supone
ocurre o puede ocurrir un fenómeno (sea
para confirmar o refutar lo conocido)-
siempre en un contexto tempo-espacial**

- Fundamentado en teorías y conocimientos previos del objeto, a la vez que siempre situados tempo-espacialmente
- Se posiciona frente a un saber científico conocido y adquiere sentido en un determinado campo de conflictos sociales
- Implica interrogar desde o hacia un campo de hechos aceptados, y hacia o desde un campo de teorías aceptadas.
- Requiere hacer explícitos los supuestos a partir de los cuales es posible formular dicho interrogante.

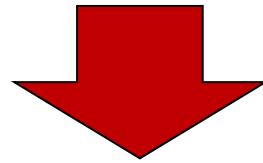
DAR RESPUESTA A UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES ES MODELAR, AJUSTAR Y APLICAR UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN SOBRE UN OBJETO INVESTIGADO EN FUNCIÓN DE PODER GENERAR INFERENCIAS VÁLIDAS

- Utilizando teorías, experiencias y diseños de investigación en función del problema de investigación.
- Siguiendo estrategias de selección de casos / observaciones y de medición isomórficas con el problema planteado.
- Procurando dotar de máxima validez interna y externa a las inferencias posibles.
- Aceptando la incertidumbre que imponen los procesos sociales sometidos a sistemas abiertos alejados del equilibrio.

EJEMPLO DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

**DEMOCRACIA, POLÍTICA Y
AUTORITARISMO EN TIEMPOS DE
CRISIS / CAMBIO (MILEI)**

¿Postcrisis COVID-19 y en el contexto del gobierno de Milei se ha hecho ideológicamente más pro-autocrática la ciudadanía argentina?

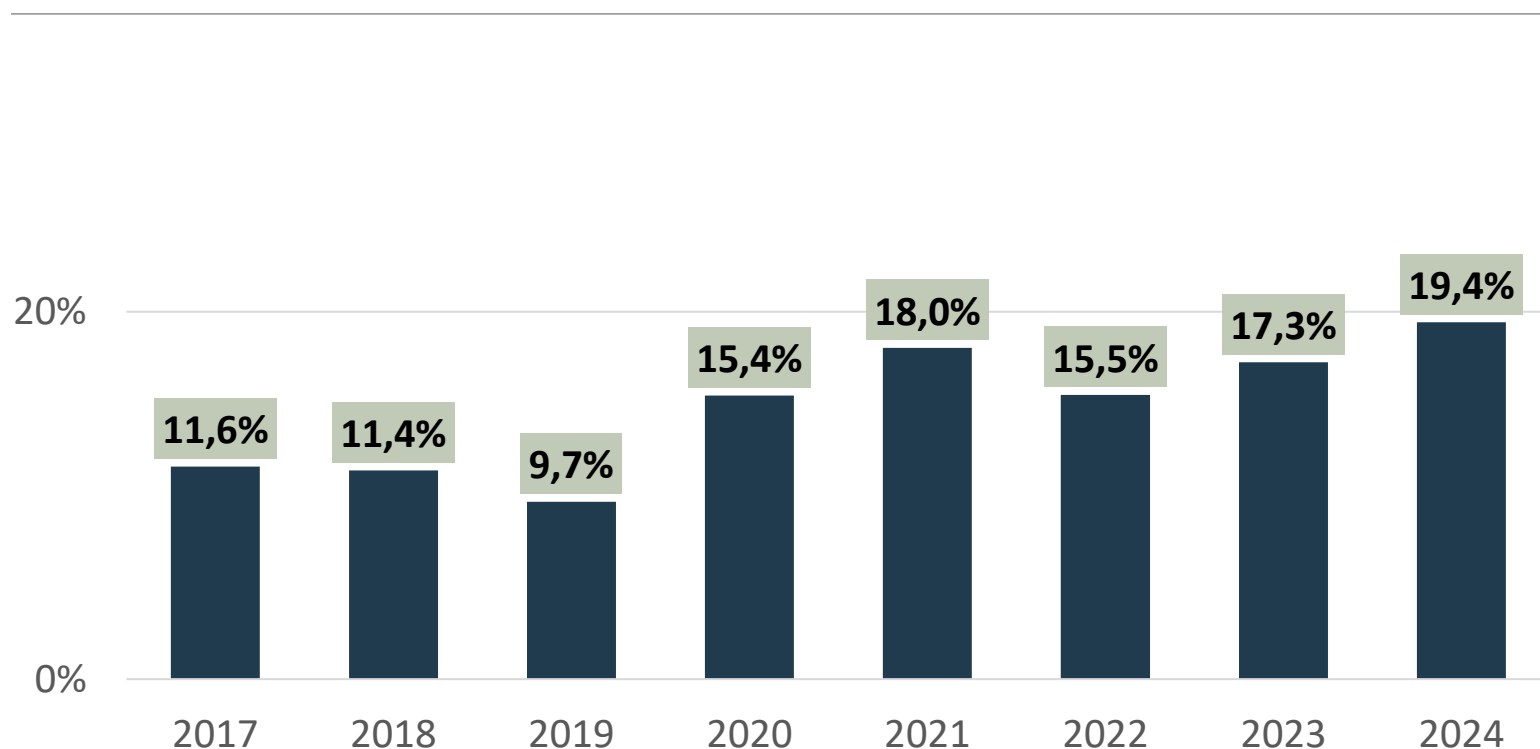


¿Qué tan desigual son las representaciones pro-autocráticas en términos sociales y generacionales?

Ipar, Ezequiel. El *asedio autoritario* suplemento Lectura Mundi, UNSAM para **Review. Revista de libros**, noviembre-diciembre 2020, Año VI, N° 24, Capital Intelectual, Buenos Aires. Resumen: **Los nuevos autoritarismos como desafíos para las democracias**
<https://www.unsam.edu.ar/leda/quienes-somos.php>

Nivel de acuerdo con un gobierno con presidente con mucho poder.

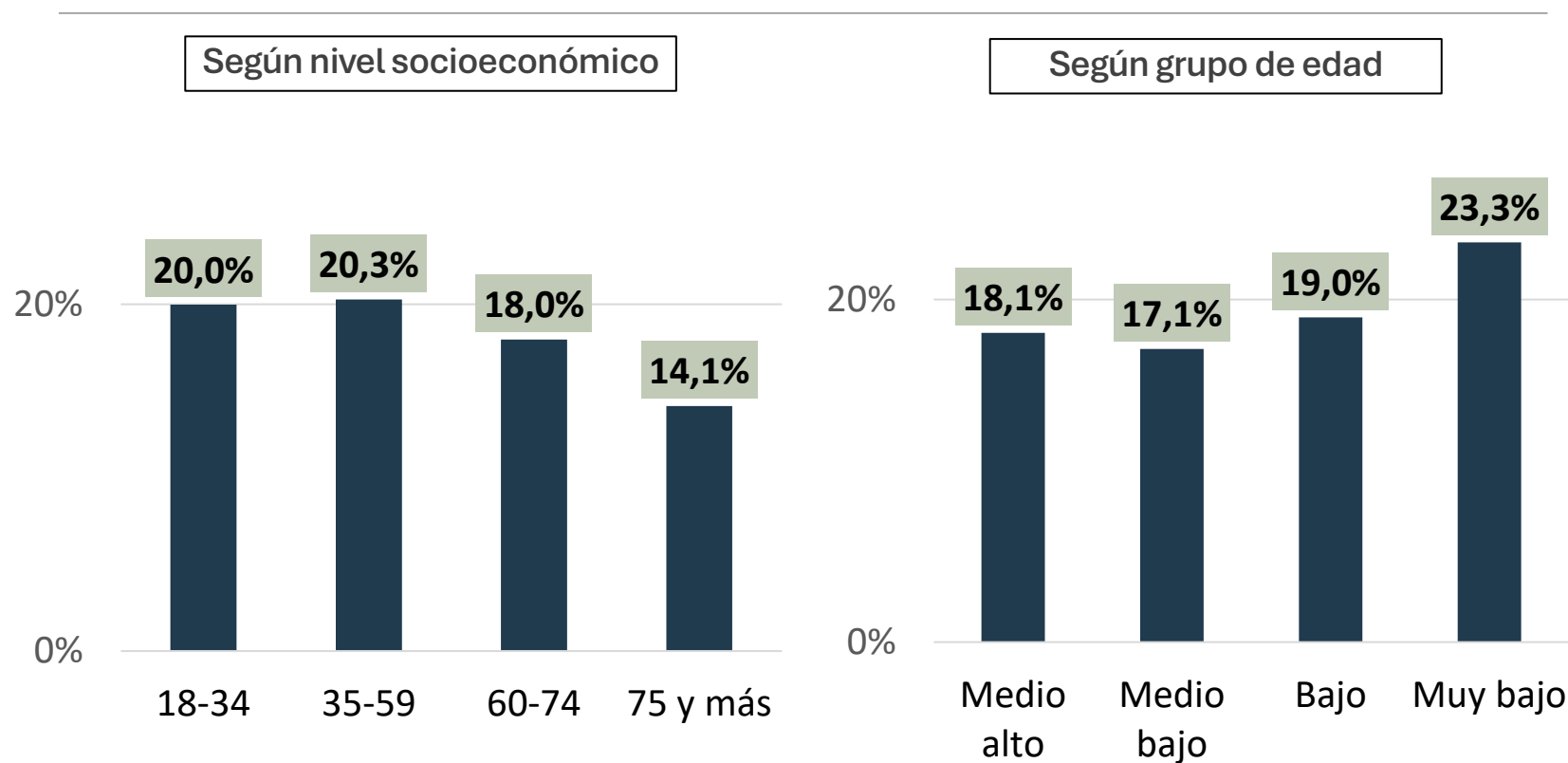
Porcentaje de población de 18 años y más. 2017-2024.



Fuente: Encuesta de la Deuda Social Argentina, Serie Agenda para la Equidad (2017-2024). ODSA-UCA.

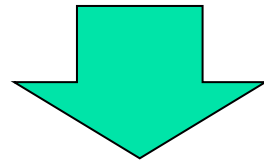
Nivel de acuerdo con un gobierno con presidente con mucho poder, según variables sociodemográficas.

Porcentaje de población de 18 años y más. 2024.



Fuente: Encuesta de la Deuda Social Argentina, Serie Agenda para la Equidad (2017-2024). ODSA-UCA.

¿Postcrisis COVID-19 y en el contexto del gobierno de Milei se ha hecho ideológicamente más libertaria o más igualitaria la ciudadanía argentina?

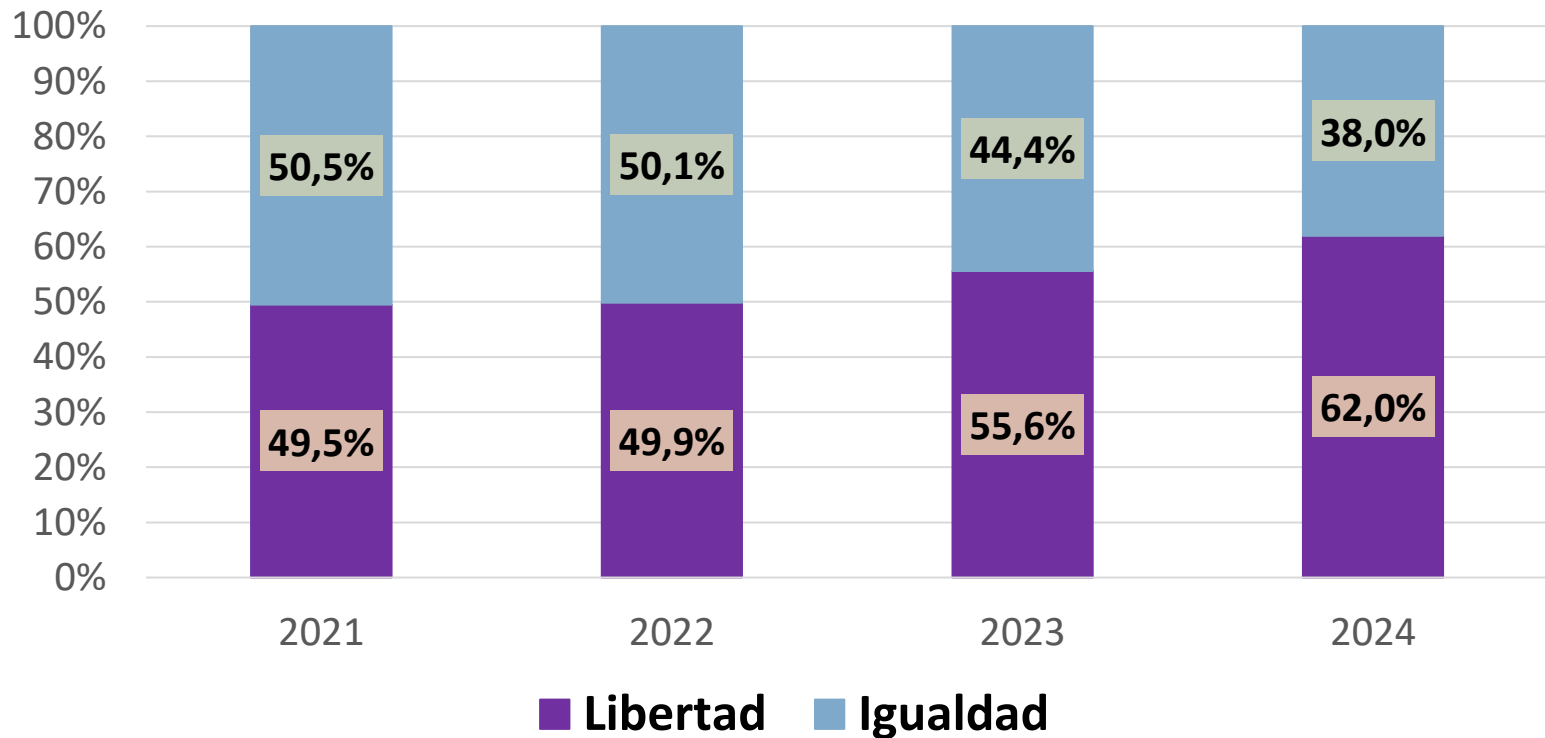


¿Qué tan desigual son las representaciones de libertad versus igualdad en términos sociales y generacionales?

Ipar, Ezequiel. El *asedio autoritario* suplemento Lectura Mundi, UNSAM para **Review. Revista de libros**, noviembre-diciembre 2020, Año VI, N° 24, Capital Intelectual, Buenos Aires. Resumen: **Los nuevos autoritarismos como desafíos para las democracias**
<https://www.unsam.edu.ar/leda/quienes-somos.php>

Valores priorizados en democracia. ¿Libertad o igualdad?

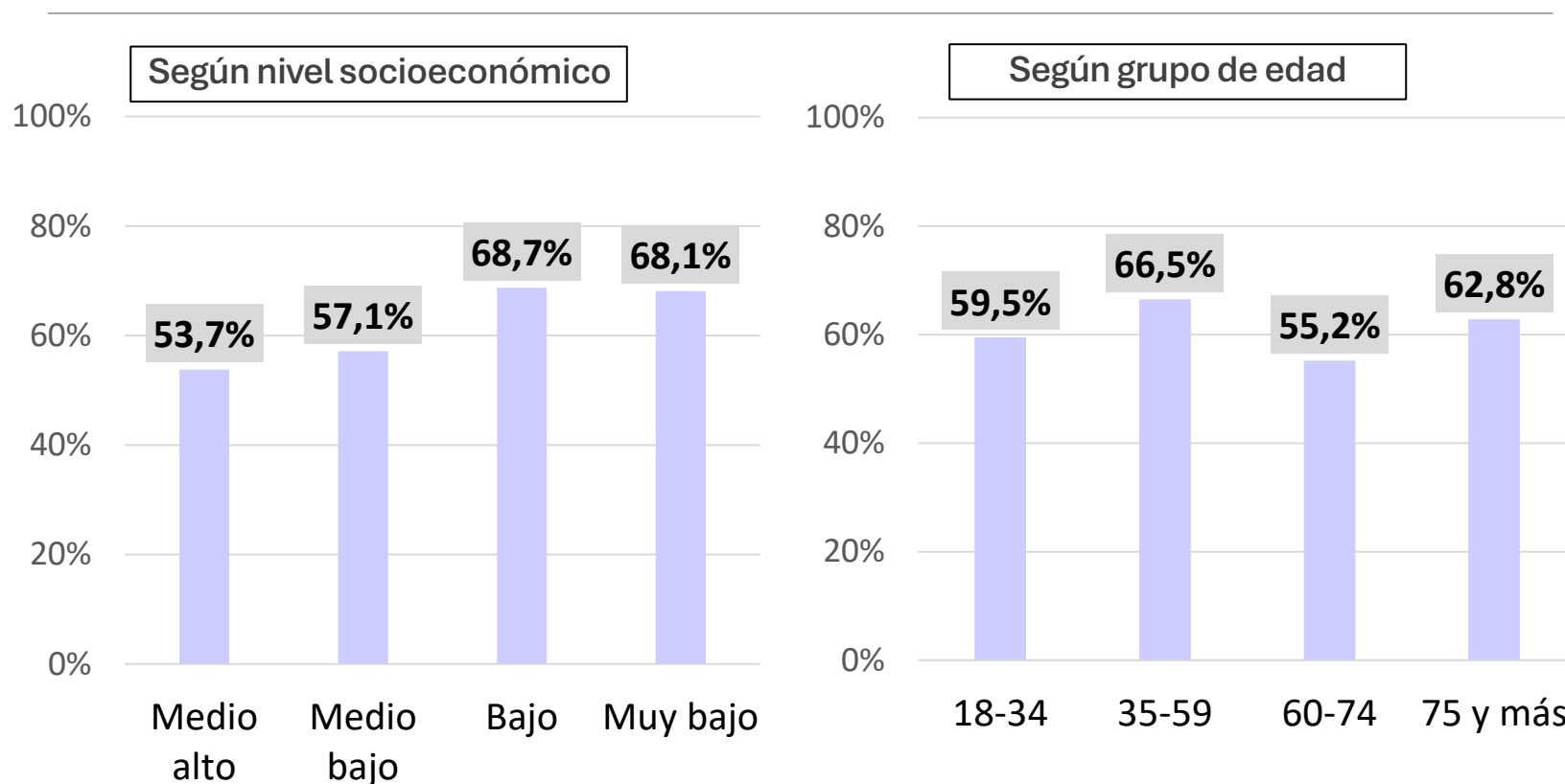
Porcentaje de población de 18 años y más. 2021-2024.



Fuente: Encuesta de la Deuda Social Argentina, Serie Agenda para la Equidad (2017-2024). ODSA-UCA.

Preferencia por la libertad según variables sociodemográficas.

Porcentaje de población de 18 años y más. 2024.



Fuente: Encuesta de la Deuda Social Argentina, Serie Agenda para la Equidad (2017-2024). ODSA-UCA.

¿Cuáles son las principales dificultades / reglas epistemológicas y metodológicas que enfrenta LA INFERENCIA CIENTÍFICA?

- No se fundan en la deducción sino en la experimentación, la cual no es una construcción libre ni espontánea de la inteligencia.
- La experimentación requiere de la construcción de datos simples a partir de la información compleja del mundo / objeto intervenido.
- Es necesario intervenir sobre el objeto a través de modelos teóricos (lógico-matemáticos) capaces de decodificar las representaciones ingenuas y reconstruir la complejidad de lo observado.
- Se deben atender los “obstáculos epistemológicos” que surgen por la intervención del sujeto sobre el objeto y a la inversa.
- En la construcción de conocimiento la descentración y modelización resulta más compleja en las ciencias sociales: el sujeto forma parte del objeto y el objeto del sujeto.