

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Ciencias de la Comunicación

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE
LA INVESTIGACIÓN SOCIAL
Cátedra Salvia

GUIA PARA TEÓRICOS

CURSO DE VERANO 2020

INDICE

EJERCICIOS TEÓRICOS

Preguntas de explicación/justificación	Pág. 4
- Ejercicios 1 a 29	
Preguntas de desarrollo	Pág. 9
- Ejercicios 30 a 77	

MÓDULO TEÓRICO

Unidades Temáticas

I.- La práctica científica y la realidad social. El conocimiento científico y su efecto de sentido sobre lo real.

Epistemología, metodología y técnicas de investigación científica. La producción de conocimiento. El poder, el saber y sus dispositivos en el campo científico. La construcción de conocimiento y sus referencias en el mundo real. Descripción, explicación y comprensión científica. Los principales obstáculos epistemológicos. El proceso de investigación. La relación teoría y hechos. Invariantes del trabajo de investigación (inferir, descubrir y validar). La lógica abductiva y la inferencia científica. Criterios, reglas y procedimientos propios del método científico. Diferentes métodos de descubrimiento y validación científica. Investigación cuantitativa y cualitativa. Estrategias alternativas, diseños y técnicas de relevamiento, procesamiento y análisis de información.

II.- La insoportable levedad del dato. Los métodos, procedimientos y técnicas de construcción y validación de información empírica.

El objeto, el método y las condiciones de realización. Las hipótesis de investigación. Proceso de operacionalización. De los conceptos a los indicadores. Las técnicas de muestreo. La estrategia y las técnicas de investigación estadística. Instrumentos de recolección de datos: encuestas, registros y censos. Instrumentos de recogida de datos en la medición de audiencias. Datos de seguimiento de medios. El dato y la matriz de datos: su construcción y validación. Uso de estadística descriptiva e inferencial. Porcentajes, razones, medias y medidas de dispersión. Cuadros de contingencia (estructura, formato y lectura de los cuadros). El análisis estadístico de asociación y correlación. Nociones de análisis multivariado: aumento del porcentaje de explicación, identificación de interpretaciones espurias y clasificación de unidades de análisis o variables. Análisis de contenido. Estadísticas en comunicación: prácticas, valores y representaciones sociales; la construcción de sentido en la opinión pública; producción y consumo de medios impresos y audiovisuales; la agenda setting y la comunicación; medición de audiencia; entre otros ejemplos.

III.- Ejercicios de problematización e inferencia científica sobre el campo socio-comunicacional. Redacción de proyecto e informes de resultados.

Diferencia entre proyecto y proceso de investigación. Una vuelta a la relación entre teoría y hechos de investigación. El proceso de conocimiento. Reconocimiento de las condiciones de producción, sentidos de saber y de poder del conocimiento social. Espacio social y poder simbólico. Posición político-ideológica del investigador y la necesidad de objetivación y descentración. Desarrollo en grupo de una práctica de investigación socio-comunicacional. Presentación de proyecto y de un informe de resultados. Protocolo de investigación (elección y definición del problema, justificación, objetivos, perspectiva teórica, hipótesis, variables e indicadores, estrategia de análisis); trabajo de campo y/o selección de información secundaria; análisis sistemático de la información y elaboración de informes de resultados.

BIBLIOGRAFÍA TEÓRICA OBLIGATORIA

- SALVIA, A. – Teóricos 1-2 Cátedra Metodología de Investigación-Carrera de Ciencias de Comunicación: "El Acto de Conocer y el Proceso de Investigación".
- PIAGET, J. - "La situación de las ciencias del hombre dentro del sistema de las ciencia".
- BACHELARD, G. - La Formación del Espíritu Científico; Cap. 1: "La Noción de Obstáculo Epistemológico. Plan de la Obra".
- VERÓN, E., La semiosis social: parte I ("Fundaciones"), Cap. 1: "Lo ideológico y la cientificidad".
- BUNGE, M. - "El método de la ciencia." Capítulo 4: "Problema".
- BABBIE, E. - Manual para la práctica de la investigación social. Cap. 4.
- DI VIRGILIO.- Teóricos 1-2 Cátedra Metodología de Investigación-Carrera de Ciencias de Comunicación: Los métodos, procedimientos y técnicas cuantitativos de construcción y validación del discurso científico
- CEA D'ANCONA, M. - Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Cap. 5 y 9.
- MANES, Facundo: "Por qué la evidencia no logra cambiar lo que pensamos", 4/02/2018, <http://www.perfil.com/noticias/elobservador/por-que-la-evidencia-no-logra-cambiar-lo-que-pensamos.phtml>
- MÉNDEZ, A. - Metodologías y técnicas de investigación aplicadas a la comunicación. Cap. 3.3.
- ABRITTA, G. - Noción y Estructura del Dato.
- HYMAN, H. - Survey design and analysis. Cap. 3.

PREGUNTAS DE EXPLICACIÓN/JUSTIFICACIÓN

PRIMER PARCIAL

1) Según la perspectiva que se ha expuesto en los teóricos de Salvia, justifique la siguiente afirmación en no más de ocho renglones.

El conocimiento científico del mundo real es tributario de los esquemas teóricos que se apliquen para observar e interpretar dicho mundo.

2) Lea atentamente el siguiente párrafo de Salvia y explíquelo en no más de ocho renglones.

El conocimiento científico es siempre una representación teórica-abstracta del mundo real, probada a través de la experiencia y/o modelos empíricos que confirman su validez. Las teorías científicas preceden al registro de los hechos (observaciones), pero sólo se desarrolla a partir de tales registros.

3) A partir de la perspectiva de J. Piaget, explique a partir del siguiente párrafo la dificultad que debe enfrentar las ciencias del hombre para producir un conocimiento. Relaciona estos argumentos con la disonancia cognitiva de Manes:

*"El sujeto que conoce está comprometido con los hechos que le interesan y por lo tanto está inclinado a creer que los conoce intuitivamente. La dificultad principal de las ciencias del hombre consiste en que el sujeto es a la vez sujeto y objeto, estando esto agravado por el hecho de que el objeto es un sujeto consciente, dotado de palabra y de múltiples simbolismos. Esto exige un mayor esfuerzo de descentración." **

4) El siguiente párrafo explicita la relación entre conceptos e indicadores observables. Explique el mismo en no más de ocho renglones.

De una proposición teórica –dada una particular perspectiva-, derivamos por deducción lógica y mediante definiciones operacionales de los conceptos, una proposición o hipótesis empírica. ¿Por qué?

5) Según los conceptos expuestos en los teóricos de Salvia, justifique la siguiente afirmación en no más de 8 renglones.

De los cuatro criterios que caracterizan a una buena explicación uno es la causalidad: una explicación resiste la prueba de causalidad cuando dado un modelo probado la introducción de un nuevo factor no altera su capacidad explicativa de los hechos.

6) Según Facundo Manes "Lo que vemos del mundo no es una copia exacta de la realidad, sino lo que se filtra a través de nuestras creencias La contradicción entre creencias y evidencias produce una disonancia cognitiva."

Explique por qué esto sería así y relacione este tema con la necesidad para el trabajo científico

de los procesos de objetivación y descentración que plantea Piaget (sujeto epistémico versus sujeto egocéntrico). *

7) Según los conceptos expuestos en los teóricos de Salvia, explique la siguiente afirmación en no más de 8 renglones.

De los cuatro criterios que caracterizan a una buena explicación uno de ellos es la parsimonia: refiere a la economía de factores que intervienen en la explicación de un fenómeno. La explicación eficiente de un fenómeno es aquella que para dar cuenta de lo esencial del mismo emplea una cantidad mínima de variables o factores con mínima pérdida de información, y no aquella que pone en juego la mayor cantidad posible de factores intervinientes.

8) A partir de los conceptos expuestos en los teóricos de Salvia, de cuenta de la siguiente afirmación en no más de ocho renglones.

A lo largo del proceso de investigación, irá cambiando el objeto de estudio, el problema y el investigador también. Plantearse problemas de investigación, así como intentar asimilar y resignificar las respuestas obtenidas, implica poner en juego un proceso de producción intelectual que tiene un alto costo emocional.

9) Siguiendo la perspectiva de J. Piaget, relacione este párrafo con las nociones de obstáculo epistemológico de Bachelard y de disociación cognitiva de Manes para explicar por qué la descentración es una tarea compleja en las ciencias del hombre:

*"En caso de que el objeto esté formado por sujetos, la descentración es más compleja de realizar porque la frontera entre el sujeto egocéntrico y el sujeto epistémico es tanto menos clara cuanto que el yo observador es parte integrante de los fenómenos que debería poder estudiar desde fuera." **

10) Según la perspectiva de Jean Piaget, justifique la siguiente afirmación en no más de ocho renglones.

Una de las principales diferencias entre las fases precientíficas de nuestras disciplinas y su constitución en ciencias autónomas es el descubrimiento progresivo de que los estados individuales y sociales son producto de la historia o de un desarrollo cuyo conocimiento es necesario para comprender sus resultados.

11) A partir del siguiente párrafo de J. Piaget, relacione el tema con las nociones de obstáculo epistemológico de Bachelard y de disociación cognitiva de Manes para explicar por qué la descentración es una tarea compleja en las ciencias del hombre:

"El sujeto que conoce está comprometido con los hechos que le interesan y por lo tanto está inclinado a creer que los conoce intuitivamente. La dificultad principal de las ciencias del hombre consiste en que el sujeto es a la vez sujeto y objeto, estando esto agravado por el

*hecho de que el objeto es un sujeto consciente, dotado de palabra y de múltiples simbolismos. Esto exige un mayor esfuerzo de descentración.” **

12) Según la perspectiva de Gastón Bachelard, la opinión es el resultado de la necesidad de respuestas que tienen los seres humanos frente a los problemas que les presenta el mundo en que viven. Pero la opinión representa la negación del conocimiento: *“al designar a los objetos por su utilidad, ella se prohíbe el conocerlos. Nada puede fundarse sobre la opinión.”* A partir de esto justifique la siguiente afirmación en no más de ocho renglones:

Es por eso que Bachelard afirma que la “opinión” es el principal obstáculo epistemológico que debe enfrentar el trabajo científico.

13) En el texto de Facundo Manes se menciona la necesidad de realizar un “esfuerzo cognitivo” para lograr una mayor objetivación del mundo. Explique este concepto y relaciónelo con el de vigilancia epistemológica y la descentración en la práctica científica (Piaget-Salvia). *

14) A diferencia del empirismo, Bachelard considera que la experiencia inmediata de los hechos (por ejemplo, registrar las diferencias de temperatura de un líquido x durante n período de tiempo) no tiene sentido en sí misma. Justifique esto a partir de la siguiente afirmación en no más de ocho renglones.

Toda experiencia empírica se da en el marco de una abstracción o razón teórica que delimita y da cuenta de lo que debemos considerar significativo, de lo que debemos esperar o no esperar que suceda en el nivel de los hechos.

15) En contra del empirismo, Bachelard considera que *la experiencia inmediata de los hechos (por ejemplo, registrar las diferencias de temperatura de un líquido x durante un período t de tiempo) no tiene sentido en sí misma.*

Justifique esto a partir de la siguiente afirmación: *Todo conocimiento es una respuesta a una pregunta, pero en la pregunta nada hay de espontáneo o dado. Todo- hasta la misma pregunta- se construye o elabora a partir de teorías, ideas o esquemas simbólicos previos acerca del mundo. **

16) A partir de la perspectiva de Bachelard, explique el siguiente párrafo sobre la noción de obstáculo epistemológico que debe enfrentar la construcción científica de conocimiento.

Las revelaciones de lo real son siempre recurrentes. Se conoce siempre a partir de un conocimiento anterior y el conocimiento se acumula en la medida que se producen respuestas y se formulan nuevas preguntas en contra de opinión general. El principal obstáculo es la dificultad de formular preguntas que pongan en duda el conocimiento aceptado.

17) De acuerdo con los conceptos expuestos en los teóricos de Salvia, explique y ejemplifique

brevemente cada uno de los criterios para evaluar las bondades y alcances de una explicación: generalización, precisión, parsimonia y causalidad. *

18) Según la perspectiva de Mario Bunge y de los teóricos de Salvia, justifique la siguiente afirmación en no más de ocho renglones:

*(...) Las tareas del investigador son: tomar conocimiento de problemas que otros pueden haber pasado por alto; insertarlos en un cuerpo de conocimiento e intentar resolverlos con el máximo rigor y, primordialmente, para enriquecer nuestro conocimiento. Según eso, el investigador es un problematizador "par excellence", no un traficante de misterios. **

19) Según la perspectiva de Mario Bunge y los argumentos vertidos en los teóricos de Salvia, justifique la siguiente afirmación en no más de diez renglones:

*(...) En general, todo problema se plantea respecto de un cierto fondo previo constituido por el conocimiento preexistente y, en particular, por los presupuestos específicos del problema. Los presupuestos del problema son las afirmaciones que están implicadas de un modo u otro, pero no puestas en tela de juicio, por la formulación del problema y la investigación por él desencadenada."**

20) Según la perspectiva de Mario Bunge, justifique la siguiente afirmación en no más de ocho renglones:

(...) La mera selección de problemas está ya determinada por el estado del conocimiento - particularmente por sus lagunas-, por nuestros fines y por nuestras posibilidades metodológicas. ...Además, los problemas no "surgen", no son impersonalmente "dados" al investigador: sino que el científico individual, con su acervo de conocimiento, su curiosidad, su visión, sus estímulos y sus tendencias, registra el problema o incluso lo busca.

21) Explique a qué denomina Facundo Manes "disonancia cognitiva" y los sesgos cognitivos que este fenómeno genera. Relacione este concepto con el de obstáculo epistemológico y explique cómo tales mecanismos pueden afectar al trabajo de investigación científica. *

22) Según la perspectiva de Verón, justifique la siguiente afirmación en no más de diez renglones: *"No se pueden comparar ciencia e ideología por la sencilla razón de que estas dos nociones no se refieren a objetos comparables."*

23) Según Verón, el discurso científico describe un dominio de lo real pero, a diferencia del efecto de sentido "ideológico", su relación no es lineal, simple y directa sino que implica un desdoblamiento. ¿A qué refiere Verón con este desdoblamiento? Explique y dé un ejemplo a partir de alguna investigación de prácticos.

24) Para Verón lo ideológico está siempre presente en el discurso de la ciencia, ¿Por qué? Explique y dé un ejemplo a partir de una investigación (puede ser de prácticos u otra de la que se haya

informado por otra materia o medios de comunicación).

25) Relacione las nociones de ideología y científicidad de Verón con la descentración y los sujetos egocéntrico y epistémico de Piaget.

26) Según Verón, las condiciones de producción son “un conjunto de determinaciones que han marcado el discurso, que han dejado sus huellas en él”. ¿Qué determinaciones pueden ya encontrarse en la selección y planteo de un problema de investigación? Responda a partir de los textos de Salvia y Bunge.

SEGUNDO PARCIAL

27) Según los conceptos expuestos en el teórico de Di Virgilio y el texto de Babbie, justifique la siguiente afirmación referida a la definición de unidad de análisis, en no más de 8 renglones.

Es cada una de las entidades a la cual se refiere un dato determinado en un instante dado respecto de una característica en estudio. Expresado más coloquialmente, la unidad de análisis es cada una de las entidades que presenta un valor de alguno de los atributos observados en el estudio.

28) Según los conceptos expuestos en el teórico de Di Virgilio y Cea D' Ancona, justifique la siguiente afirmación en no más de 8 renglones.

Los indicadores constituyen propiedades observables que se hallan empíricamente relacionadas con una propiedad latente o no observable (dimensión) de un fenómeno. Es por esa razón que en cualquier operacionalización de un concepto, habrá que encontrar al menos un indicador para cada dimensión del mismo.

29) De acuerdo con los conceptos expuestos en el teórico de Di Virgilio y el texto de Cea D'Ancona, justifique la siguiente afirmación en no más de 8 renglones.

La idea o problema de investigación se presenta inicialmente de modo vago o genérico. Luego se va precisando y configurando a partir de adentrarse en el campo de conocimiento determinado. Eso sucede por medio de una detallada revisión bibliográfica del tema que colabora para que se estructure la idea originaria insertándola en una perspectiva teórica y metodológica y para que se vislumbre un posible diseño de investigación.

PREGUNTAS DE DESARROLLO

PRIMER PARCIAL

30) Según la perspectiva epistemológica expuesta en los teóricos de Salvia, ¿por qué se afirma que el conocimiento científico requiere poner en duda las explicaciones y/o los hechos que surgen de representaciones intuitivas o teóricas previas (teórico-académicas o del sentido común), sea para confirmarlas, sea para reformularlas y/o para dar cuenta de nuevos hechos? Desarrolle la respuesta utilizando los argumentos que brindan Piaget, Bachelard y Salvia.

31) Según la perspectiva de Bachelard, en la práctica científica tanto el sentido común como la observación básica o la rápida generalización constituyen obstáculos para el desarrollo del conocimiento. En este marco explique y amplíe estas afirmaciones siguiendo la perspectiva expuesta por Bachelard, Salvia y Piaget. Desarrolle un ejemplo en donde el planteo de un problema esté afectado por alguno de dichos obstáculos y el modo en que debería razonar el investigador científico para no incurrir en ellos.

32) De acuerdo con Salvia, *“plantear un problema de investigación científico es poner bajo sospecha las características y condiciones a partir de las cuales se describe o explica un fenómeno, sea con el objetivo de confirmar o refutar un conocimiento dado”*. Desarrolle este planteo y ejemplifique a través de alguna de las investigaciones abordadas en el práctico y/o con su propia propuesta de investigación. *

33) Según los conceptos expuestos en los teóricos de Salvia, explique cuál es el modo de razonamiento abductivo y explicité cuál son sus ventajas para el trabajo científico en comparación con los modos de razonamientos inductivo y deductivo. Desarrolle ambos planteos y ejemplifique a través de alguna de las investigaciones abordadas en el práctico o con su propia propuesta de investigación.*

34) Según Facundo Manes *“Lo que vemos del mundo no es una copia exacta de la realidad, sino lo que se filtra a través de nuestras creencias.”* Relacione esta afirmación con el papel de los supuestos en la formulación y desarrollo de un problema de investigación científico que plantea Bunge. ¿Cuáles son los cuidados que debe tener un investigador para evitar sesgos de interpretación? *

35) ¿Según los conceptos desarrollados en los textos y las clases teóricas de Salvia, qué es una hipótesis teórica? ¿Cuál es su función en el proceso de investigación? ¿Qué transformaciones sufren en el proceso de investigación y por qué? ¿Por qué debe ser operacionalizada? Desarrolle en forma teórica y elabore un breve ejemplo (hipótesis teórica y un enunciado que

permita su confirmación o refutación).*

36) Según Mario Bunge la ciencia y la filosofía racionalista se centran en el estudio crítico de los problemas. Las soluciones de los mismos pueden convertirse en punto de partida de nuevas investigaciones. Esas soluciones se llaman frecuentemente conclusiones o datos. Sin embargo para el autor cualquiera de las dos acepciones mencionadas son incorrectas. Desarrolle por qué Bunge las califica de este modo. Relacione estos argumentos con el texto de Salvia en donde se desarrollan las prácticas del descubrimiento y las prácticas de investigación presentes durante el proceso de investigación.

37) Como menciona Mario Bunge: *"Toda pregunta de investigación tiene un determinado cuerpo de presupuestos"*. En base a estas afirmación desarrolle qué papel desempeñan según Bunge los supuestos en la formulación de un problema de investigación y cómo propone deben ser abordados. ¿Por qué los califica de relativos?

38) Según Mario Bunge, *"La esperanza de todo científico empírico es que, por complejo que sea, su problema podrá ser reducido a una secuencia finita de problemas de decisión. El logro de ese triunfo metodológico disimula en realidad una derrota epistemológica..."*. ¿Por considera Bunge una derrota epistemológica? Y, ¿por qué o en qué sentido puede considerarse un logro metodológico?

39) Explique los conceptos de "sesgo de confirmación", "aprendizaje selectivo" y "sesgo de causalidad" (Facundo Manes). Explique por qué surgen estos sesgos, como se relacionan con los conceptos de sujeto egocéntrico-sujeto epistémico de Piaget y cómo tales mecanismos pueden afectar al trabajo de investigación científica. *

40) Según Mario Bunge, "El planteamiento defectuoso de una cuestión –esto es, la formulación de una pregunta mal formulada- puede impedir la investigación concreta, o incluso toda investigación. En tal sentido, ¿cuáles son las condiciones necesarias y suficientes para que pueda decirse que un problema científico está bien formulado? Y, ¿qué requerimientos deben satisfacerse para su adecuada resolución?

SEGUNDO PARCIAL

41) Según Babbie, planteado un problema de investigación, el proceso de investigación puede tener diferentes propósitos: a) ¿Cuáles son los principales propósitos posibles y b) ¿Cuáles son los principales diseños disponibles (transversales y longitudinales)? Explíquelos y señale sus límites y ventajas. *

42) Según Cea D'ancona (4) y/o argumentos desarrollados en los teóricos de Salvia y Di Virgilio, explique la relación existente entre la elaboración del marco teórico aplicado en una investigación, los conceptos involucrados en su desarrollo, las dimensiones y su operacionalización en variables o indicadores.

43) A partir de los conceptos presentados en textos y en el teórico de Di Virgilio, describa las características y diferencias entre las muestras probabilísticas y las muestras no aleatorias (no probabilísticas). Indique sus respectivos usos o aplicaciones, ventajas o desventajas, en la investigación social.

44) Según Di Virgilio (también CEA D'ancona (4)), el proceso que posibilita expresar "conceptos en términos de índices empíricos" comprende varias fases: "la representación literaria del concepto, la especificación de las dimensiones, la elección de los indicadores observables, y la síntesis de los indicadores o elección de índices". Explique en qué consiste cada una de estas fases. Aplique cada una de estas fases a la operacionalización de un concepto que usted elija llegando a describir los indicadores y/o índices.

45) Según la clasificación presentada en el teórico de Di Virgilio y los argumentos de Méndez y/o CEA D'ancona (4) existen diferentes tipos de variables según su nivel de medición, ¿cuáles son ellos y cuáles son las técnicas de análisis estadístico que mejor se ajustan a cada nivel de medición? Ponga ejemplos de variables/atributos representativos de cada uno de estos niveles de medición.

46) ¿Qué son para Babbie las unidades de análisis y qué papel cumplen en el proceso de investigación? Identifique diferentes unidades de análisis en tres ejemplos de problemas o hipótesis de investigación formulados por usted. *

47) ¿Qué debe entenderse por construcción del objeto y las preguntas de una investigación? En relación con ello, presente una definición de unidad de análisis indicando su importancia para la investigación en su conjunto. Por último, formule a modo de ejemplo en forma breve tres temas/problemas de investigación asociados a cada uno de dichos propósitos. Indique y argumente en cada caso cuál sería la unidad de análisis adoptada y el tipo de estrategia que debería ser empleada.

48) Méndez presenta distintos modos de administrar un cuestionario en investigación social, así como también diferentes formatos de preguntas utilizadas en los cuestionarios. ¿Cuáles son los tipos posibles de cuestionario y qué diferencia hay entre "preguntas abiertas" y "preguntas cerradas". Para cada uno de estos tipos de preguntas describa sus características y enuncie las ventajas y desventajas de su aplicación.

49) Méndez describe la elaboración de fichas o instrumento para la medición de medios impresos y medios audiovisuales: 1) medición de periódicos; 2) medición en televisión; y 3) medición en radio. Señale la particularidad que asume cada instrumento e indique al menos 3 aspectos, dimensiones o indicadores propios de cada uno.

50) Según Abritta y/o conceptos desarrollados en clases teóricas, qué es una base o matriz de datos, cómo se confecciona y cuáles son sus componentes? ¿Cuál es la función de una base de datos en la investigación social cuantitativa?

51) Según Cea D'ancona y los conceptos presentados en las clases teóricas, el muestreo no aleatorio o empírico se aplica cuando no es posible hacer una selección aleatoria de casos o hay un objetivo de investigación que no requiere de muestras representativas. Describa los procedimientos –no probabilísticos– denominados “por cuotas”, el “estratégico o intencional”. Justifique su aplicación en cada caso.

52) Según Cea D'ancona, Di Virgilio y clases teóricas, el “muestreo estratificado” se utiliza con el “fin de mejorar la representatividad de la muestra aleatoria”. ¿En qué consiste esta técnica de selección de casos? Describa y desarrolle un ejemplo de aplicación.

53) Según Abrita y los conceptos presentados en las clases teóricas, ¿Cómo se clasifican las fuentes de datos? Explícite las ventajas y desventajas de trabajar con las diferentes fuentes. ¿Cómo se los puede cruzar? Ejemplifique los cuatro tipos.

54) Según Abrita y los conceptos presentados en las clases teóricas ¿A qué se llama “codificación y tabulación de los datos”? Por qué se dice que “la tabulación no está reñida con los estudios cualitativos”? ¿Qué sugiere Cea D'Ancona (citada por Abrita) con referencia a las alternativas “no sabe”, “no contesta”?

55) Según Abritta y/o conceptos desarrollados en clases teóricas qué son las tablas de contingencia y cuáles es su utilidad en la investigación social? ¿Qué papel cumplen los porcentajes y cómo debe leerse/interpretarse las distribuciones porcentuales en una tabla estadística bivariada para la verificación de hipótesis?

56) Según Cea D'ancona y/o Abritta, en qué consiste o qué indica la tabla univariada de distribución de frecuencias, cuál es el uso, o que expresan, las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión? Describa que son la moda, la mediana y la media.

57) Según Cea D'ancona y/o los conceptos desarrollados en las clases teóricas, ¿cuáles son las principales técnicas o estadísticos empleados para el análisis univariado? ¿Qué son y cuál es la

función de la moda, la mediana y la media? ¿Qué es y qué función tienen las distribuciones relativas de frecuencias (porcentajes)?

58) Según Cea D'ancona y/o los conceptos desarrollados en las clases teóricas, en qué consiste o qué indica la tabla de distribución de frecuencias, cuál es el uso, o que expresan, las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión? Describa que son la moda, la mediana y la media.

59) Es frecuente que se encuentren cuadros que incluyan más de dos variables. ¿Cuál es el sentido de introducir una tercera variable en un análisis bivariado o, dicho de otra manera, qué permite evaluar la introducción de una "variable de corte o de control" en el análisis? Desarrolle en forma teórica y ejemplifique.

60) Según Méndez y/o Cea D'Ancona, cuál es la diferencia entre variables dependientes, variables independientes y variables de control. ¿Qué tipo de relaciones pueden identificarse en una relación estadística entre dos variables? Desarrolle en forma teórica y ejemplifique.

61) Según la perspectiva presentada por Cea D'ancona, Abritta y/o los conceptos desarrollados en las clases teóricas, defina el concepto de relación perfecta. Describa los pasos que se deben realizar para verificar si se da esta situación entre las variables analizadas en un cuadro de contingencia.

62) Según la perspectiva presentada por Cea D'ancona, Abritta y/o los conceptos desarrollados en las clases teóricas, defina el concepto de independencia estadística. Describa los pasos que se deben realizar para verificar si se da esta situación entre las variables analizadas en un cuadro de contingencia.

63) A partir de Cea D'ancona y conceptos presentados en clases teóricas, describa las características y diferencias entre las muestras probabilísticas y las muestras no probabilísticas. Indique sus respectivos usos o aplicaciones, ventajas o desventajas, en la investigación social.

64) Según Cea D'ancona y/o los conceptos desarrollados en las clases teóricas, ¿cuáles son las principales técnicas o estadísticos empleados para el análisis univariado? ¿Qué son y cuál es la función de la moda, la mediana y la media? ¿Qué es y qué función tienen las distribuciones relativas de frecuencias (porcentajes)?

65) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, qué es una base o matriz de datos, cómo se confecciona y cuáles son sus componentes? ¿Cuál es la función de una base de datos en la investigación social cuantitativa? Construya una base de datos con dos

variables que considere pertinentes a las Ciencias de la Comunicación, completo los datos para 10 unidades de análisis, calcule las medidas de tendencia central de las dos variables y saque conclusiones.

66) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, “es frecuente que se encuentren cuadros que incluyan más de dos variables”. ¿Cuál es el sentido de introducir una tercera variable en un análisis bivariado o, dicho de otra manera, qué permite evaluar la introducción de una “variable de corte o de control” en el análisis? Desarrolle en forma teórica y ejemplifique. ¿Es posible que los resultados obtenidos presenten diferencias importantes en ambos grupos? ¿De poderse dar, qué implicancia tendría esto?

67) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, el “muestreo estratificado” se utiliza con el “fin de mejorar la representatividad de la muestra aleatoria”. ¿En qué consiste esta técnica de selección de casos? Describa y desarrolle un ejemplo de aplicación. ¿Se podría aplicar este tipo de muestreo en una muestra no aleatoria? Justifique la respuesta.

68) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, defina el concepto de relación perfecta. Describa los pasos que se deben realizar para verificar si se da esta situación entre las variables analizadas en un cuadro de contingencia.

69) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, cuál es la diferencia entre variables dependientes, variables independientes y variables de control. ¿Qué tipo de relaciones pueden identificarse en una relación estadística entre tres variables? Desarrolle en forma teórica y ejemplifique. ¿El procedimiento de análisis aplicado, tiene alguna relación con el modelo experimental?

70) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, ¿Cómo se clasifican las fuentes de datos? Explícite las ventajas y desventajas de trabajar con las diferentes fuentes. Ejemplifique los diferentes tipos de fuentes. ¿Cómo se los puede cruzar (triangular)? Describa detalladamente una investigación que pueda ser abordada con todos los tipos de fuentes de datos, explícite el nombre de las posibles fuentes.

71) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, el muestreo no aleatorio o empírico se aplica cuando no es posible hacer una selección aleatoria de casos o hay un objetivo de investigación que no requiere de muestras representativas. Describa los procedimientos –no probabilísticos- denominados “por cuotas”, el “estratégico o intencional”. Justifique su aplicación en cada caso. Describa detalladamente los pasos de construcción de muestras en tres investigaciones que se ajusten a cada uno de los procedimientos.

72) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, en qué consiste o

qué indica la tabla de distribución de frecuencias, cuál es el uso, o que expresan, las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión? Describa que son la moda, la mediana y la media. ¿Qué podría decir si el valor de la media supera el valor de la mediana?

73) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, defina el concepto de independencia estadística. Describa los pasos que se deben realizar para verificar si se da esta situación entre las variables analizadas en un cuadro de contingencia. ¿Puede ser posible que una relación no se verifique para la totalidad de las personas de un grupo pero si se cumpla para subgrupos? Por ejemplo: que no se cumpla en la totalidad de un grupo de personas pero si se verifique relación en el grupo de varones y en el grupo de mujeres al analizarlos por separado?

74) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, qué son las tablas de contingencia y cuáles es su utilidad en la investigación social? ¿Qué papel cumplen los porcentajes y cómo debe leerse/interpretarse las distribuciones porcentuales en una tabla estadística bivariada para la verificación de hipótesis?

75) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, describa las características y diferencias entre las muestras probabilísticas y las muestras no probabilísticas. Indique sus respectivos usos o aplicaciones, ventajas o desventajas, en la investigación social. Ejemplifique detalladamente una investigación específica para cada tipo de muestra, con la particularidad que esa investigación se pueda realizar solo con ese tipo de muestra.

76) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, defina el concepto de independencia estadística. Describa los pasos que se deben realizar para verificar si se da esta situación entre las variables analizadas en un cuadro de contingencia. ¿Puede ser posible que una relación no se verifique para la totalidad de las personas de un grupo pero si se cumpla para subgrupos? Por ejemplo: que no se cumpla en la totalidad de un grupo de personas pero si se verifique relación en el grupo de varones y en el grupo de mujeres al analizarlos por separado?

77) Según los conceptos desarrollados en los textos y/o en las clases teóricas, existen distintos modos de administrar un cuestionario en investigación social, así como también diferentes formatos de preguntas utilizadas en los cuestionarios. ¿Cuáles son los tipos posibles de cuestionario y qué diferencia hay entre "preguntas abiertas" y "preguntas cerradas". Para cada uno de estos tipos de preguntas describa sus características y enuncie las ventajas y desventajas de su aplicación. Desarrolle en profundidad un ejemplo de aplicación para cada tipo de cuestionario y de preguntas.